

Programme d'apprentissage
en milieu de travail

**COUTURIÈRE OU COUTURIER
DE MEUBLES**

Carnet d'apprentissage

Ce document est une copie du carnet d'apprentissage officiel. Il peut servir de document de travail aux compagnons d'apprentissage ou être utilisé en tant qu'outil de promotion du Programme d'apprentissage en milieu de travail.

FÉVRIER 2009

DOSSIER DE L'APPRENTI OU DE L'APPRENTIE

NOM _____

ADRESSE _____

VILLE _____

CODE POSTAL _____ NUMÉRO DE TÉLÉPHONE _____

NUMÉRO DU CARNET EMPLOI-QUÉBEC : _____

Note sur la protection des renseignements personnels

Les renseignements présentés dans ce carnet sont soumis à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Ils ont été recueillis afin d'administrer le Programme d'apprentissage en milieu de travail d'Emploi-Québec. Pour toute information relative à l'accès aux documents et à la protection des renseignements personnels, s'adresser à Emploi-Québec.

Ce document a été réalisé par le Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine en partenariat avec Emploi-Québec. Il a été conçu à partir de la norme professionnelle du métier de couturier de meubles dans le but de préciser les compétences à maîtriser pour la qualification professionnelle dans ce métier.



COMITÉ SECTORIEL DE MAIN-D'ŒUVRE DES INDUSTRIES
DES PORTES ET FENÊTRES, DU MEUBLE ET DES ARMOIRES DE CUISINE

*Emploi
et Solidarité sociale*
Québec 

Responsable du projet CSMO

M. Christian Galarneau
Coordonnateur

Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine

Coordination du projet

M. André Laflamme
Directeur adjoint
CEMEQ International

Recherche et rédaction

M^{me} Julie Houle
Conseillère en développement de programmes de formation
CEMEQ International

M^{me} Valérie Pépin
Conseillère en développement de programmes de formation
CEMEQ International

Révision

M^{me} Marie-Hélène de la Chevrotière
Conseillère technique
CEMEQ International

Commission des partenaires du marché du travail

M. Jean-Marie Laurent

Direction du développement des compétences et de l'intervention sectorielle
Conseiller

M. Maurice Hughes

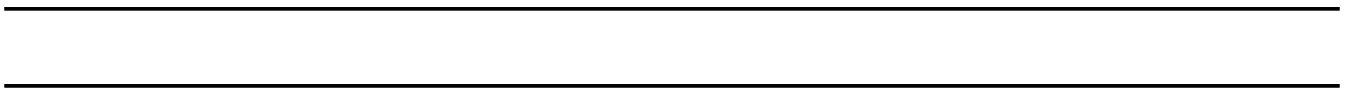
Direction du développement des compétences et de l'intervention sectorielle
Conseiller

Collaboration

M. Robert Boisjoly

Consultant

Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries des portes et fenêtres, du meuble et des armoires de cuisine



Nous tenons à remercier d'une façon particulière les personnes, les entreprises et les organismes qui ont participé à l'élaboration de la norme professionnelle, laquelle a servi de base à la conception de ce carnet d'apprentissage.

M. Raymond Thériault
Directeur santé, sécurité et environnement
AFMQ
Montréal

M^{me} Odile Fournier Ricard
Responsable des méthodes de travail
Ameublement EL RAN
Pointe-Claire

M^{me} Martine Landry
Responsable des méthodes de travail
Ameublement EL RAN
Pointe-Claire

M^{me} Marie-Claude Desjardins
Superviseure et designer
Ameublement EL RAN
Pointe-Claire

M. Daniel Lefebvre
Directeur d'usine
Berkline
Anjou

M^{me} Line Renaud
Superviseure
Berkline
Anjou

M^{me} Nicole Lacroix
Couturière
Représentante des travailleurs SCEP-FTQ
Berkline
Anjou

M^{me} Nathalie Larivière
Couturière
Dutailier
Saint-Pie

M^{me} Diane Michaud
Conseillère
Emploi-Québec
Montréal

M. Claude Laurier
Contrôleur
Fornirama
Montréal

M^{me} Reducinda Magana
Contremaîtresse
Fornirama
Montréal

M^{me} Carole Ménard
Couturière
Représentante des travailleurs SCEP-FTQ
Jaymar
Terrebonne

M. Pierre Guertin
Responsable des recherches et
développements
Literie Giddings Ltée
Granby

M. Gerry Fisher
Vice-président
Lorenz Ltée
Montréal

M^{me} Micheline Tremblay
Couturière
Lorenz Ltée
Montréal

M. Michel Houde
Propriétaire
Matelas Houde inc.
Sherbrooke

M. Dominique Ouellette
Directeur des opérations
Meuble Delta
Saint-Léonard

M. Jean-Louis Bernardin
Responsable des ressources humaines
Primo International
Montréal

M. Jean-Marc Gélinas
Directeur de production
Société Spring Air Sommex
Trois-Rivières

M. Éric Bordeleau
Aide-mécanicien
Société Spring Air Sommex
Trois-Rivières

M^{me} Régine Vumi
Contremaîtresse
Rodi Design
Longueuil

M^{me} Caroline Savoie
Directrice des ressources humaines
Rodi Design
Longueuil

M^{me} Ginette Bilodeau
Contremaîtresse
Rodi Design
Longueuil

Table des matières

Présentation.....	2
Certificat de qualification professionnelle.....	3
Définition du métier.....	4
Tableau synthèse des compétences.....	5
Tableau synthèse de la compétence complémentaire.....	6
Module 1 – Planifier son travail.....	7
Compétence visée.....	7
Attitudes et comportements professionnels.....	7
Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé.....	10
Atteinte de la compétence.....	13
Module 2 – Assembler des pièces.....	14
Compétence visée.....	14
Attitudes et comportements professionnels.....	14
Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé.....	18
Atteinte de la compétence.....	22
Module 3 – Effectuer des réparations.....	23
Compétence visée.....	23
Attitudes et comportements professionnels.....	23
Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé.....	25
Atteinte de la compétence.....	29
Module complémentaire – Coudre des enveloppes de matelas.....	30
Compétence visée.....	30
Attitudes et comportements professionnels.....	30
Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé.....	33
Atteinte de la compétence.....	36
Annexe.....	37
Plan individuel d'apprentissage.....	38
Renseignements sur l'employeur.....	40

Présentation

Ce carnet d'apprentissage comprend les modules d'apprentissage en entreprise pour le métier de couturière ou couturier de meubles. À l'aide de ce document, les apprentis et apprenties pourront acquérir leur métier et en faire reconnaître la maîtrise, sous la supervision de personnes qui l'exercent déjà avec compétence. Ainsi, tout au long de la formation, les compagnons d'apprentissage pourront évaluer l'exécution des tâches du métier par les apprentis et vérifier leurs habiletés relativement aux compétences visées.

L'engagement à poursuivre les objectifs du Programme d'apprentissage en milieu de travail est confirmé par la signature d'une entente. La réalisation de chaque module n'est pas soumise à une durée déterminée, et l'apprentissage de chaque tâche peut être fait dans l'ordre qui convient à l'entreprise. Des suggestions quant à la progression dans le métier sont incluses dans le *Guide à l'intention du compagnon d'apprentissage*. C'est par des signatures au moment jugé opportun que l'on attestera l'acquisition des compétences. Le signataire autorisé de l'entreprise devra aussi confirmer l'acquisition des compétences.

Ce carnet comprend également le plan individuel d'apprentissage servant à établir la liste des compétences à acquérir. Des renseignements plus complets à ce sujet se trouvent dans le *Guide à l'intention du compagnon d'apprentissage*.

IMPORTANT

Il appartient aux apprentis et apprenties de prendre soin de ce carnet, car il constitue l'unique document où sont consignés les détails de leur apprentissage.

Certificat de qualification professionnelle

Le certificat de qualification professionnelle a pour but d'attester la maîtrise du métier de couturière ou couturier de meubles et de reconnaître le ou la titulaire comme une personne qualifiée.

On pourra attester la maîtrise des compétences lorsque l'apprenti ou l'apprentie maîtrisera tous¹ les éléments de compétence de chacun des modules et qu'une évaluation aura été faite, par le compagnon d'apprentissage, sur la base des conditions et des critères d'évaluation indiqués.

Emploi-Québec délivre le certificat de qualification à la personne qui maîtrise toutes les compétences contenues dans ce carnet d'apprentissage et, sur demande, une ou des attestations de compétence à la personne qui maîtrise une ou plusieurs de ces compétences.

¹ Les éléments de compétence pour lesquels on indique « s'il y a lieu » ou « facultatif » ne sont pas obligatoires.

ou

Les éléments de compétence pour lesquels on indique « s'il y a lieu » sont à maîtriser si l'équipement est disponible dans l'entreprise.

Définition du métier

La fonction de travail de couturière ou couturier de meubles s'exerce dans les entreprises de fabrication de meubles rembourrés et de sommiers et matelas.

La couturière ou le couturier de meubles est la personne qui, à partir de consignes ou de la documentation pertinente, effectue l'assemblage de pièces de matériaux (recouvrement et autres), certaines étant préalablement fournies par l'atelier de taillage. Le travail de couture, qu'il soit à des fins d'assemblage ou de finition, précède le pré-garnissage (communément appelé *bouillage* dans ce milieu de travail) ou le garnissage (rembourrage du meuble), où l'on procède entre autres à l'habillage de différentes sections de mobilier. Le savoir-faire du couturier de meubles réside donc dans la diversité de matériaux et le nombre impressionnant de pièces qu'il peut assembler.

La couturière ou le couturier de meubles intervient après que les pièces de matériau de recouvrement ont été taillées et avant le bouillage par l'atelier de pré-garnissage.

Les personnes travaillant dans le domaine de la fabrication de meubles rembourrés ou de matelas occupent plusieurs fonctions, mais celles qui assemblent des matériaux de recouvrement sont désignées par l'appellation « couturier de meubles ». Certains couturiers et couturières de meubles sont spécialisés dans la réalisation de sections de meuble spécifiques et leur titre en fait mention : *couturière ou couturier de meubles – bras, couturière ou couturier de meubles – dos, couturière ou couturier de meubles – siège, couturière ou couturier de meubles – matelas*.

Tableau synthèse des compétences

Couturière ou couturier de meubles

COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES				
1. Planifier son travail	1.1 Interpréter les consignes	1.2 Préparer des machines à coudre	1.3 Procéder à l'entretien courant des machines à coudre		
2. Assembler des pièces	2.1 Assembler des pièces aux contours identiques	2.2 Assembler des pièces aux contours différents	2.3 Surjeter des contours	2.4 Surpiquer des pièces assemblées	2.5 Évaluer la qualité d'une couture et d'un surjet
3. Effectuer des réparations	3.1 Déterminer le type de réparation requis	3.2 Planifier le travail	3.3 Apporter les correctifs nécessaires pour rendre la pièce conforme	3.4 Évaluer la qualité de la réparation	

Tableau synthèse de la compétence complémentaire

Couturière ou couturier de meubles

COMPÉTENCE	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES			
C1. Coudre des enveloppes de matelas	C1.1 Assembler des pièces	C1.2 Surjeter des contours	C1.3 Surpiquer des pièces	C1.4 Coudre le contour du matelas (<i>tape edge</i>)

Module 1 – Planifier son travail

Compétence visée

- Être en mesure de planifier son travail.

Attitudes et comportements professionnels

- Être une personne fiable, responsable et consciencieuse.
- Avoir le souci de communiquer efficacement.
- Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- Avoir le sens de l'observation.
- Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et de satisfaire la clientèle.
- Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité, et de celles des autres.

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<p>1.1 Interpréter les consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation juste de la terminologie de la couture • Détermination juste de la séquence d'assemblage • Vérification appropriée de l'outillage • Correspondance précise de la matière première avec le travail à effectuer • Concordance adéquate des pièces de matériaux de recouvrement avec la commande de production • Appréciation juste de la qualité des pièces • Mention pertinente des non-conformités 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>1.2 Préparer des machines à coudre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation juste de la terminologie de la couture • Détermination juste de la séquence de réglage • Vérification appropriée de l'outillage • Bobinage adéquat des canettes • Choix approprié de la méthode d'enfilage • Application correcte de l'ordre des étapes d'enfilage 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

(suite à la page suivante)

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<ul style="list-style-type: none"> • Méthode d'enfilage rapide • Positionnement adéquat des pieds et des aiguilles • Réglage précis de la longueur du point • Réglage approprié de la tension du fil • Réglage approprié des fonctions • Dosage adéquat de la vitesse de fonctionnement • Conformité des mouvements et des opérations effectués par les machines • Détection juste des anomalies • Détermination juste de la cause des problèmes • Correction appropriée des problèmes de réglage détectés • Mention pertinente d'un mauvais fonctionnement de la machine 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>1.3 Procéder à l'entretien courant des machines à coudre (s'il y a lieu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méthode et procédure de nettoyage adéquates • Utilisation du bon lubrifiant • Application correcte des séquences de lubrification 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé

1. Outils

Outils utilisés

- **Pince** (pour enfiler)
- **Ciseau**
- **Coupe-fil**
- **Découpeur**
- **Pied régulier**
- **Pieds presseurs spécialisés** (fermeture à glissière, élastique)
- **Aiguilles** (surpiqûres simple ou double)
- **Ruban à mesurer**
- **Tournevis**
- **Gabarits** (pour coins)
- **Autres :** _____
- _____
- _____

2. Machines à coudre

Machines à coudre utilisées

- **Régulière** (*plain*)
- **À pied marcheur** (*walking foot*)
- **Semi-automatique** (points d'arrêt)
- **Automatique** (programmable ex. : fronces)
- **À chaîne**
- **Surjeteuse 3 fils**

• Surjeteuse 4-5 fils

• Autres : _____

3. Matériaux de recouvrement

Matières textiles au fini velours

Matières textiles utilisées

• Suède

• Ultrasuède

• Chenille

• Velours

• Autres : _____

Autres matières textiles

Matières textiles utilisées

• Jacquard

• Brocart

• Matelassé

• Tapisserie

• Tweed

• Autres : _____

Cuirs Cuirs utilisés

- Cuir aniline pure (pleine fleur)
- Cuir semi-aniline
- Cuir corrigé
- Similicuir
- Autres : _____

4. Techniques d'assemblage

- Procédures (maison)
- Schémas de couture
- Autres : _____

Techniques utilisées

Atteinte de la compétence

Contexte de réalisation

- À l'aide d'instructions et de consignes.
- À l'aide de la documentation pertinente.
- Selon les procédures de travail établies.
- Sur la base d'un environnement de travail ouvert à l'échange et au partage de connaissances.
- Sur la base d'un travail d'équipe.
- Dans l'exercice habituel du travail.
- À partir des directives du compagnon.

Critères généraux d'évaluation

- Participation active à son apprentissage.
- Intérêt marqué.
- Compréhension de la logique de la séquence de production.
- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité.
- Application rigoureuse des critères de qualité.
- Maîtrise des tâches reliées à la planification de son travail.

Résultat obtenu

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 1.	
« Être en mesure de planifier son travail »	
Apprenti ou apprentie	_____ signature
Compagnon ou compagne d'apprentissage	_____ signature
Employeur	_____ signature
Date _____	

Module 2 – Assembler des pièces

Compétence visée

- Être en mesure d'assembler des pièces.

Attitudes et comportements professionnels

- Être une personne fiable, responsable et consciencieuse.
- Faire preuve de jugement.
- Avoir le souci de communiquer efficacement.
- Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- Avoir le sens de l'observation.
- Faire preuve de minutie.
- Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et de satisfaire la clientèle.
- Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité, et de celles des autres.
- Savoir prendre des décisions.
- Faire preuve de dextérité et de précision.
- Avoir le souci de la propreté.
- Être en mesure de travailler sous pression.

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<p>2.1 Assembler des pièces aux contours identiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Application correcte des valeurs de couture • Superposition exacte des épaisseurs de matériaux de recouvrement • Correspondance exacte des crans • Parallélisme précis entre les coutures et les contours • Absence d'étirements et d'embus (tissu mal réparti) • Absence de faux plis ou de fronces • Exécution et positionnement appropriés des points d'arrêt • Exécution précise des coutures droites et parallélisme des coutures courbes • Exécution et positionnement appropriés des pivotements dans les coins 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2.2 Assembler des pièces aux contours différents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alignement adéquat des pièces • Application correcte des valeurs de couture • Positionnement approprié des points d'arrêt • Parallélisme précis entre les coutures et les contours • Distribution uniforme du matériau de recouvrement ou des garnitures 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2.3 Surjeter des contours</p>		

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<ul style="list-style-type: none"> • Alignement adéquat des pièces, etc. • Rectitude des contours droits et précision des contours courbes • Surjet précis des contours • Rognage minimal des contours 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2.4 Surpiquer des pièces assemblées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Régularité et uniformité du surpiquage • Parallélisme précis entre le surpiquage et les contours ou les coutures • Positionnement précis des surpiquûres sans débordement du dessous de l'assemblage 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

(suite à la page suivante)

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<p>2.5 Évaluer la qualité d'une couture et d'un surjet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesure exacte des valeurs de couture et du nombre de points par pouce ou par centimètre • Justesse du parallélisme des coutures et des surjets • Détection juste des anomalies • Propreté impeccable des pièces cousues • Jugement approprié quant aux pièces irrécupérables • Disposition appropriée des pièces 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé

1. Équipement de sécurité

Obligatoire

Facultatif

- Table de manutention

- Autres : _____

2. Outils

Outils utilisés

- Pince (pour enfiler)
- Ciseau
- Coupe-fil
- Découpeur
- Pied régulier
- Pieds spécialisés (fermeture à glissière, élastique)
- Aiguilles (surpiqûres simple ou double)
- Ruban à mesurer
- Tournevis
- Gabarits (pour coins)
- Autres : _____

3. Machines à coudre

- Régulière (*plain*)
- À pied marcheur (*walking foot*)
- Semi-automatique (points d'arrêt)
- Automatique (programmable ex. : fronces)
- À chaîne
- Surjeteuse 3 fils
- Surjeteuse 4-5 fils
- Autres : _____

Machines à coudre utilisées

4. Matériaux de recouvrement

Matières textiles au fini velours

- Suède
- Ultrasuède
- Chenille
- Velours
- Autres : _____

Matières textiles utilisées

Autres matières textiles

- Jacquard
- Brocart
- Matelassé
- Tapisserie
- Tweed
- Autres : _____

Matières textiles utilisées

Cuirs Cuirs utilisés

- Cuir aniline pure (pleine fleur)
- Cuir semi-aniline
- Cuir corrigé
- Similicuir
- Autres : _____

5. Garnitures

- Élastique
- Fermeture à glissière
- Cordelet
- Fils décoratifs

Matières textiles utilisées

- Frange _____
- Velcro _____
- Autres : _____

6. Techniques d'assemblage

Techniques utilisées

- Coutures droites _____
- Coutures courbes _____
- Surjets _____
- Surpiqûres _____
- Autres : _____

Atteinte de la compétence

Contexte de réalisation

- Dans l'exercice habituel du travail.
- À l'aide d'instructions.
- À l'aide de la documentation technique pertinente ou de procédures écrites.
- À l'aide des outils requis.
- À l'aide de pièces de matériaux de recouvrement, de fils et de garnitures.

Critères généraux d'évaluation

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité.
- Respect des délais de production de l'entreprise.
- Utilisation adéquate de la documentation, de l'équipement et des outils.
- Application rigoureuse des techniques
- Souci de l'économie des matériaux.
- Appréciation juste de la qualité des produits fabriqués.
- Maîtrise des tâches reliées à l'assemblage des pièces.

Résultat obtenu

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 2.	
« Être en mesure d'assembler des pièces »	
Apprenti ou apprentie	_____
	signature
Compagnon ou compagne d'apprentissage	_____
	signature
Employeur	_____
	signature
Date _____	

Module 3 – Effectuer des réparations

Compétence visée

- Être en mesure d'effectuer des réparations.

Attitudes et comportements professionnels

- Être une personne fiable, responsable et consciencieuse.
- Faire preuve de jugement.
- Avoir le souci de communiquer efficacement.
- Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- Avoir le sens de l'observation.
- Faire preuve de minutie.
- Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et de satisfaire la clientèle.
- Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité, et de celles des autres.
- Savoir prendre des décisions.
- Faire preuve de dextérité et de précision.
- Avoir le souci de la propreté.
- Être en mesure de travailler sous pression.

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<p>3.1 Déterminer le type de réparation requis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justesse de l'action corrective choisie 	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3.2 Planifier le travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation juste de la terminologie de la couture • Interprétation juste des schémas de couture • Interprétation exacte des symboles techniques • Détermination juste de la séquence de réparation 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3.3 Apporter les correctifs nécessaires afin de rendre la pièce conforme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifications appropriées de la pièce cousue 	<p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3.4 Évaluer la qualité de la réparation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propreté impeccable des pièces réparées • Conformité de la pièce réparée 	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé

1. Équipement de sécurité

Obligatoire

Facultatif

- Table de manutention

- Autres : _____

2. Outils

Outils utilisés

- Pince (pour enfiler)

- Ciseau

- Coupe-fil

- Découpeur

- Pied régulier

- Pieds spécialisés (fermeture à glissière, élastique)

- Aiguilles (surpiqûres simple ou double)

- Ruban à mesurer

- Tournevis

- Gabarits (pour coins)

- Autres : _____

3. Machines à coudre

Machines à coudre utilisées

- Régulière (*plain*)
- À pied marcheur (*walking foot*)
- Semi-automatique (points d'arrêt)
- Automatique (programmable ex. : fronces)
- À chaîne
- Surjeteuse 3 fils
- Surjeteuse 4-5 fils
- Autres : _____

4. Matériaux de recouvrement

Matières textiles au fini velours

- Suède
- Ultrasuède
- Chenille
- Velours
- Autres : _____

Matières textiles utilisées

Autres matières textiles

- Jacquard
- Brocart
- Matelassé
- Tapisserie
- Tweed
- Autres : _____

Matières textiles utilisées

Cuirs Cuirs utilisés

- Cuir aniline pure (pleine fleur)
- Cuir semi-aniline
- Cuir corrigé
- Similicuir
- Autres : _____

5. Garnitures

- Élastique
- Fermeture à glissière
- Cordelet
- Fils décoratifs

Matières textiles utilisées

• **Frang**

• **Velcro**

• **Autres :**

Atteinte de la compétence

Contexte de réalisation

- Dans l'exercice habituel du travail.
- À l'aide d'instructions.
- À l'aide de la documentation technique pertinente ou de procédures écrites.
- À l'aide des outils requis.
- À l'aide de pièces de matériaux de recouvrement, de fils et de garnitures.

Critères généraux d'évaluation

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité.
- Respect des délais de production de l'entreprise.
- Utilisation adéquate de la documentation, de l'équipement et des outils.
- Application rigoureuse des techniques de réparation.
- Souci de l'économie des matériaux.
- Inspection complète du meuble rembourré.
- Appréciation juste de la qualité des produits fabriqués.
- Maîtrise des tâches reliées à l'exécution des réparations.

Résultat obtenu

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 3.	
« Être en mesure d'effectuer des réparations »	
Apprenti ou apprentie	_____ signature
Compagnon ou compagne d'apprentissage	_____ signature
Employeur	_____ signature
Date _____	

Module complémentaire – Coudre des enveloppes de matelas

Compétence visée

- Être en mesure de coudre des enveloppes de matelas.

Attitudes et comportements professionnels

- Être une personne fiable, responsable et consciencieuse.
- Faire preuve de jugement.
- Avoir le souci de communiquer efficacement.
- Être capable de concentration et d'attention visuelle.
- Avoir le sens de l'observation.
- Faire preuve de minutie.
- Avoir le souci de maintenir le matériel en bon état de fonctionnement.
- Avoir le souci d'offrir des produits de qualité et de satisfaire la clientèle.
- Faire preuve de vigilance à l'égard de sa santé et de sa sécurité, et de celles des autres.
- Savoir prendre des décisions.
- Faire preuve de dextérité et de précision.
- Avoir le souci de la propreté.
- Être en mesure de soulever et de manipuler des charges lourdes.

<p style="text-align: center;">Éléments de la compétence</p> <p style="text-align: center;">Critères de performance</p>	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<p>C1.1 Assembler des pièces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Application correcte des valeurs de couture • Superposition exacte des épaisseurs de matériaux de recouvrement • Correspondance exacte des crans • Parallélisme précis entre les coutures et les contours • Absence d'étirements et d'embus (tissu ou garniture mal répartis) • Absence de faux plis ou de fronces • Exécution et positionnement appropriés des points d'arrêt • Exécution précise des coutures droites et parallélisme des coutures courbes • Exécution et positionnement appropriés des pivotements dans les coins 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>C1.2 Surjeter des contours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alignement adéquat des pièces • Rectitude des contours droits et précision des contours courbes • Surjet précis des contours • Rognage minimal des contours 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

<p>C1.3 Surpiquer des pièces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Régularité et uniformité du surpiquage • Reproduction juste du modèle de surpiquage de surface ou parallélisme précis entre le surpiquage et les contours ou les coutures 	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>C1.4 Coudre le contour du matelas (<i>tape edge</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alignement adéquat des pièces • Rectitude du contour • Finition précise du contour 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé

1. Équipement de sécurité

Obligatoire

Facultatif

- Table de manutention

- Autres : _____

2. Outils

Outils utilisés

- Pince (pour enfiler)

- Ciseau

- Coupe-fil

- Découpeur

- Couteau électrique

- Pied régulier

- Pieds spécialisés (fermeture à glissière, élastique)

- Aiguilles (surpiqûres simple ou double)

- Ruban à mesurer

- Tournevis

- Gabarits (pour coins)

- Autres : _____

3. Machines à coudre

- Régulière (*plain*)
- Semi-automatique (points d'arrêt)
- Automatique (programmable ex. : fronces)
- À chaîne
- Surjeteuse 3 fils
- Surjeteuse 4-5 fils
- Tape edge
- Autres : _____

Machines à coudre utilisées

4. Matériaux de recouvrement

- Matelassé
- Autres : _____

Matériaux de recouvrement utilisés

5. Matériaux de pré-garnissage

- Mousse de polyester
- Flenche
- Autres : _____

Matériaux utilisés

6. Garnitures

Matières textiles utilisées

• Élastique

• Fermeture à glissière

• Cordelet

• Fils décoratifs

• Frange

• Velcro

• Autres : _____

Atteinte de la compétence

Conditions de réalisation

- Dans l'exercice habituel du travail.
- À l'aide d'instructions
- À l'aide de la documentation technique pertinente ou de procédures écrites.
- À l'aide des outils requis.
- À l'aide de pièces de matériaux de recouvrement, de fils et de garnitures.
- À partir d'un bâti.

Critères généraux d'évaluation

- Application rigoureuse des règles de santé et de sécurité.
- Respect des délais de production de l'entreprise.
- Utilisation adéquate de la documentation, de l'équipement et des outils.
- Souci de l'économie des matériaux.
- Appréciation juste de la qualité des produits fabriqués.
- Application rigoureuse des techniques.
- Maîtrise des tâches reliées à la couture des enveloppes de matelas.

Résultat obtenu

Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence complémentaire du module C1.

« Être en mesure de coudre des enveloppes de matelas »

Apprenti ou apprentie

_____ signature

Compagnon ou compagne d'apprentissage

_____ signature

Employeur

_____ signature

Date _____

Annexe

Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprenti ou de l'apprentie : _____	Numéro du carnet Emploi-Québec : _____
---	--

APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Titre du module	Profil d'apprentissage		Suivi de l'apprentissage		
	À acquérir	À vérifier	Signature du représentant d'Emploi-Québec	Date	Entente (n°)
COMPÉTENCES ESSENTIELLES					
Planifier son travail					
Assembler des pièces					
Effectuer des réparations					

Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprenti ou de l'apprentie : _____	Numéro du carnet Emploi-Québec : _____
---	--

APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Titre du module	Profil d'apprentissage		Suivi de l'apprentissage		
	À acquérir	À vérifier	Signature du représentant d'Emploi-Québec	Date	Entente (n°)
COMPÉTENCE COMPLÉMENTAIRE					
Coudre des enveloppes de matelas					

Renseignements sur l'employeur

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage		
Entente	Début	Fin